

Lycée Emile COMBES

Projet d'ouverture internationale

Ouvrir les portes du lycée sur le monde actuel est un objectif majeur du projet éducatif de notre établissement qui s'inscrit complètement dans les missions attribuées à l'école. Dans notre milieu rural, cette ouverture se doit d'être culturelle, professionnelle et internationale, pour préparer au mieux tous nos élèves à la diversité du monde actuel, tant pour leurs études que pour leur parcours professionnel et personnel.

Les programmes officiels des différentes formations que nous offrons au lycée proposent déjà une ouverture internationale (langues vivantes, histoire, géographie, SES). Mais, si cette approche est nécessaire, elle n'est tout de même pas suffisante. En effet, c'est la confrontation directe à cette dimension qui donnera du sens à ces apprentissages et donc motivera nos élèves à aller de l'avant dans leurs connaissances et leur maîtrise pratique.

Par ailleurs, les exigences officielles des cursus de formation sont difficilement atteignables, en langue notamment, dans le strict cadre des cours. Acquérir un niveau B1 demande une pratique orale intensive pour un adolescent. Par comparaison, les cours d'EPS ne peuvent prétendre à une pratique en compétition, mais seulement à donner les bases et le goût des activités sportives. Les cours de langue et autres sont dans la même situation. Une pratique en club, ancrée dans la réalité et la confrontation à la vie réelle est nécessaire pour passer au stade supérieur. La maîtrise de la communication, des concepts géographiques, historiques, sociaux et culturels sont dans la même logique de formation.

A cette diversité d'objectifs, une réponse unique ne saurait être suffisante. C'est un éventail large de moyens que nous devons développer, coordonner et adapter aux différents profils de chacun de nos élèves. Ce projet vient en complément des autres axes prioritaires du projet d'établissement, avec lesquels il doit se combiner.

Les points clés de ce projet sont :

Formation (scolaire, extra-scolaire et professionnelle)

Découverte (culturelle, professionnelle, sociale)

Immersion (linguistique, culturelle, professionnelle)

Echanges (de groupes, individuels)

Travail collaboratif

Communication (réelle, virtuelle)

Cet objectif ambitieux ne pourra être atteint que si chacun, élève, enseignant, personnel administratif adopte une attitude ouverte face à la nouveauté, la différence. Compétences et adaptabilité seront des forces nécessaires pour faire vivre ce projet.

1 : Objectifs internationaux et missions du lycée

Parmi toutes les missions assignées à l'école en général, un certain nombre peuvent être mises en œuvre à travers le développement d'un projet d'internationalisation de l'établissement. Notre projet en fait déjà mention dans son axe 2, objectif 2.

Mais ce chantier est vaste et il faut maintenant le rendre opérationnel. Voici les objectifs que nous souhaitons retenir en priorité.

1 : Pour les élèves

A : réussir leur parcours de formation (approfondissement des notions des programmes scolaires)

B : développer une attitude d'ouverture à la différence (culturelle, sociale, professionnelle)

C : développer les relations sociales (travail en groupe, à distance, en partenariat, interdisciplinaire, être membre d'un projet)

D : maîtriser les outils de communication (langues vivantes, TICE).

2 : Pour les enseignants et le personnel administratif

A : développement personnel (compétences linguistiques, techniques et culturelles, confiance en soi pour innover)

B : développement professionnel (compétences didactiques, pédagogiques, interdisciplinaires, organisationnelles)

3 : pour le lycée

A : assurer un enseignement de qualité

B : rendre les cursus de formation attractifs

C : réfléchir à sa fonction et aux moyens de l'assumer

Place de l'école dans la société (nationale et internationale)

Avenir souhaité et « subi »

Travail collaboratif avec d'autres établissements

Recherche pédagogique, technique

2 : Choix stratégiques

Situation actuelle

Notre projet d'établissement fait déjà explicitement une large part à l'ouverture internationale (axe 2, objectif 2). De fait, de nombreux projets ont été réalisés ou sont en cours

- 3 Comenius multi et bilatéraux
- programme Brigitte Sauzay (X élèves en X années)
- sections européennes (EPS anglais ; STIDD anglais ; Histoire allemand)

- voyages culturels (Angleterre, Espagne, Allemagne)
- accueil d'étudiants étrangers (15 Slovaques en 3 ans en séjours d'un an, X allemands en séjours de 3 mois)
- Partenariat avec une entreprise en Inde et séjours d'élèves sur place.
- Erasmus + pour les élèves et les enseignants.

Cependant, ces projets, tous intéressants en soi, ne forment pas un ensemble structuré sur l'ensemble du lycée. De ce fait, on peut constater les points suivants :

- 1 : Disparité dans l'offre en fonction des filières d'enseignement.
- 2 : Projets isolés qui n'ont pas toujours de suite sur le long terme.
- 3 : Certains outils sont pas ou peu exploités.
- 4 : La formation du personnel n'est pas organisée, voire inexistante.

Situation pour demain.

Mettre à disposition du lycée et des gens qui y travaillent, des possibilités d'actions structurées, variées et adaptées aux différents niveaux des publics ciblés, en relation avec leur cursus scolaire et professionnel.

Ce projet s'adresse donc aux élèves dans le cadre de leur formation initiale et/ou professionnelle, mais aussi aux enseignants et personnels administratifs qui doivent et méritent d'être formés pour évoluer dans leurs pratiques pédagogiques et tirer tout le bénéfice professionnel et personnel de contacts avec d'autres modes de fonctionnement. Par la mise en œuvre de ce projet, le lycée s'assurera de dispenser un enseignement de qualité et améliorera son image auprès de la population locale.

3 : Organiser l'internationalisation

Pour avancer dans la mise en œuvre de ce projet, il est important de structurer au sein de l'établissement un certain nombre de fonctions clairement identifiées.

1 : Organigramme

A : Coordination générale (composition à définir)

Propose un cadre de fonctionnement

Aide à la création et la réalisation des projets

Incite les enseignants, personnels et élèves à s'investir.

Est une source d'information (Erasmus+, budget, région, recherche de partenaires, de formations...)

Assure les relations avec les partenaires extérieurs (région, rectorat, 2 e 2 f, mairie, médias...)

Etablit bilan et perspective pour l'ensemble du projet.

B : Responsables de projet

Proposent des projets et les font vivre

Organisent leur équipe

S'insèrent dans le cadre général

Font les bilans et perspectives

Assurent la communication spécifique interne au lycée (VS, administration, annonces)

C : Administration

Aide à la gestion financière et pratique

Participe aux projets

Une fois les moyens humains définis, il faut s'équiper matériellement.

2 : Moyens matériels

A : locaux

Un espace de travail permettant de se réunir, de collecter et diffuser l'information. Cet espace sera équipé d'un ordinateur et d'une connexion internet fiable, d'archives et de tableaux d'affichage.

Un espace de communication, permettant de mettre en valeur auprès des élèves et du public les résultats des actions entreprises.

B : Internet

Il est nécessaire de créer un espace virtuel permettant de gérer les informations utiles, liens, contacts, bilans, évaluations ... et de diffuser nos résultats.

C : moyens financiers

Allocations d'heures pour la coordination (IMP, HSE, décharge de cours, dans l'edt) et la mise en place de projets.

Décharge pour les formations professionnelles.

Participation financière et/ou matérielle aux projets (lycée, familles, MDL, fonds social...)

Recherche de partenariats privés et publics.

Actions élèves

D : outils pratiques

Fiches d'évaluation

Pense bête d'organisation

Calendrier, programmation

Heure de concertation dans l'edt pour l'ensemble des participants. Réunion annuelle obligatoire.

4 : Evaluation, certification, assurance qualité.

Actuellement, chaque projet fait l'objet d'un bilan pour lui-même, et c'est tout.

Pour l'avenir, nous devons nous doter d'outils d'évaluation pour les projets mais aussi faire une analyse d'ensemble de l'ensemble des activités au lycée. Des outils simples et pertinents doivent être créés. Ils devront comprendre des critères quantitatifs (nombre élèves, budget, temps, temps de préparation...) et qualitatifs (réponse aux objectifs, implication des élèves, apprentissages...).

Les élèves devraient aussi bénéficier de certificats de participation. Ceux-ci ne doivent pas être de simples attestations de présence, mais un véritable outil de promotion qui reprend les travaux effectués et le niveau d'implication dans le projet.

Pour aider les enseignants qui organisent ces projets, il nous faut créer un outil d'aide qui permette d'identifier les tâches possibles (organisateur, reporter, animateur, co-gestionnaire...) et le niveau d'implication des élèves.

5 : TICE

L'accès à internet, pour les enseignants comme pour les élèves, doit être facilité. C'est un outil de travail indispensable pour tous les types de projets.

Les activités internationales sont un bon vecteur de formation dans ce domaine. Les enseignants profiteront de ce besoin pour valider les acquis élèves dans le cadre du B2I.

Pour chaque projet, l'utilisation de la plateforme e-twinning sera privilégiée. Cette ressource créée et mise à disposition par l'Union Européenne est simple d'utilisation et bien sécurisée. Elle permet en outre de stocker et diffuser les résultats et productions élèves au niveau européen. Toutefois l'utilisation de réseaux sociaux n'est pas interdite car elle est très utilisée par les élèves. Mais dans ce cas, les groupes de type « secret » seront privilégiés.

Il faudra désigner un superviseur internet, dont la mission sera d'aider les collègues pour maîtriser ces outils, et veiller à leur bonne utilisation (respect des règles d'utilisation des sources et de la publication d'images et d'informations personnelles, contrôle des productions et de la régularité des mises à jours).

Toutefois, les TICE ne doivent pas se limiter à l'utilisation d'internet. En effet, l'ordinateur doit être considéré comme un outil de travail et non une fin en soi. La formation à l'utilisation des outils de base (traitement de texte, tableur, présentations...) sera recommandée, notamment pour les travaux préparatoires et de bilan. De même, de nombreuses applications pratiques peuvent être utilisées. Mais cela demande des formations spécifiques pour les enseignants ainsi que des moyens matériels, dans lesquels l'établissement se doit d'investir.

6 : Formation

Pour mener à bien des projets internationaux, il est fondamental que les enseignants s'inscrivent dans une démarche de formation professionnelle régulière. Ces formations doivent être choisies en cohérence entre les besoins personnels et le projet global. Elles peuvent être d'ordre technique, pédagogique, culturel ou linguistique.

Les formations officielles (PAF, Erasmus+) seront privilégiées, mais toute autre initiative peut être envisagée en complément. L'établissement s'engage à libérer de cours les enseignants qui s'engagent dans cette voie.

L'équipe coordinatrice coordonnera l'ensemble en fonction des besoins globaux.

7 : Dissémination

Si la conduite des projets est la part la plus importante de ce programme, la dissémination des résultats joue un rôle important pour le long terme. Les élèves doivent prendre une part active dans cette phase. Ces productions sont la preuve de notre dynamisme et de la qualité des projets menés auprès de partenaires avérés et potentiels. Elles contribuent en outre à promouvoir l'image du lycée auprès du public et engagent les élèves jusqu'au terme de leurs réalisations.

Chaque porteur de projet s'engage à promouvoir ses actions en interne au lycée et en externe auprès de différents médias et sur internet (site du lycée, +...).

8 : Evaluation

Pour être valide, ce projet doit être évalué régulièrement et remanié si nécessaire. Des critères concrets doivent être mis en place. Cette évaluation sera suivie sur plusieurs années.

NB : Les annexes sont numérotées en fonction des paragraphes auxquelles elles se réfèrent.

Annexe 2

PROGRAMME DE DEVELOPEMENT

Long terme

L'objectif de ce projet est de permettre à chaque élève du lycée de participer au moins une fois dans son cursus à une action d'ouverture internationale pendant sa scolarité. De plus, pour les élèves particulièrement intéressés par cette dimension, une formation particulière doit pouvoir leur être proposée.

Situation actuelle

Pour les filières générales et technologiques, il existe pour le moment :

3 sections européennes (2 en anglais, 1 en allemand)

Des actions d'échanges (section euro, Erasmus+, Brigitte Sauzay, voyages culturels, stages professionnels en Inde)

Pour les filières professionnelles :

???????

Pour les post bac ????????

Pour les enseignants

Un noyau dur d'enseignants convaincus s'implique ans ce projet. Mais si nous voulons le développer à l'ensemble du lycée, il est nécessaire d'élargir ce groupe.

A développer

Pour l'ensemble des formations :

Des projets de mise contact (internet, voyages découvertes) assez simples à mettre en œuvre pour susciter l'envie et une première découverte chez l'ensemble de nos jeunes (toutes filières confondues)

Des mises en relation plus élaborées pour les élèves particulièrement impliqués ainsi que pour certaines classes ciblées.

Pour la formation professionnelle

Ouvrir une section européenne adaptée à ce public.

Pour les enseignants

Développer l'offre de formation technique, pédagogique, culturelle et personnelle pour avoir les moyens en ressources humaines de nos ambitions.

Les besoins recensés les plus importants sont :

1 : maîtrise des langues étrangères

2 : intégration des langues étrangères dans les cursus de formation.

3 : utilisation raisonnée et efficace des TICE dans les pratiques pédagogiques.

4 : échanges de bonnes pratiques pédagogiques avec des collègues étrangers, recherche de partenaires.

5 : former les élèves à l'utilisation des savoirs scolaires (projets pluridisciplinaires, création et gestion de leurs propres projets).

6 : compétences techniques et culturelles personnelles.

Moyen terme

1 : pour la SEP et les post-bac :

A : initier des projets simples pour mettre en route une dynamique.

Des partenaires sont trouvés pour ces élèves (Allemagne pour les BTS et Portugal pour la SEP) sur des projets de communication internet. Il faut voir s'ils sont réalisables.

B : offrir une formation intégrée au cursus pour les élèves intéressés.

Un projet de section européenne motive une enseignante qui devra être formée à cet effet.

C : faire des stages de formation professionnelle à l'étranger

2 : pour le lycée général et technologique

A : Pour les sections euro, améliorer l'existant en privilégiant les échanges d'élèves plutôt que les voyages thématiques.

B : Pour l'ensemble des classes :

- Améliorer l'existant en utilisant au mieux les possibilités d'Erasmus+ (2 projets KA2 en cours simultanément).
- Maintenir des voyages de découverte pour le plus grand nombre (utiliser le mois de juin pour les secondes).
- Favoriser les projets de travail interdisciplinaire sur internet (1 projet par élève sur ses 3 ans au lycée).

3 : pour tous

Créer un réseau de relations internationales permettant de trouver des opportunités d'échanges individuels, sur demande des élèves, des enseignants, du personnel.

4 : pour les enseignants, le personnel

Créer un groupe d'au moins une vingtaine d'enseignants et administratifs capables de faire vivre régulièrement ce type de projet dans le cadre des formations dispensées au lycée.

En fonction des besoins, ce sont au moins 6 formations d'une semaine chaque année dont nous aurons besoin pour créer et entretenir cette dynamique.

Annexe 3.B.4

PENSE BETE ORGANISATION

Préparation

Histoire de ne rien oublier en préparant un projet.

1 : présentation orale de l'idée (proviseur et comité coordination) pour accord de principe.

2 : Projet virtuel

A : fiche présentation pour validation (objectifs, classe, partenaires, durée)

B : faire vivre le projet

C : Fiche bilan et perspectives (à reprendre, modifier....)

3 : Projet avec déplacement

A : fiche présentation pour validation en CA (objectifs, classe, partenaires, durée, budget, transporteur, hébergement,)

B : Dossier rectorat (45 jours avant)

C : Dossier région (budget spécifique + programme journalier) longtemps à l'avance

D : Fiche sortie lycée (pour communication interne) 2 semaines au moins à l'avance

E : distribuer et collecter les dossiers élèves complets (acte d'engagement, fiche informations, autorisation sortie officielle, photocopie CI ou passeport, carte européenne santé, certificat médical si traitement, attestation assurance, règlement participation).

F : Réunion parents pour présentation, questions, téléphone d'urgence (à demander au lycée).

Au départ

1 : Pharmacie

2 : piquenique

3 : Pièces d'identité (élèves et profs)

4 : dossiers élèves + liste récapitulative

5 : téléphone chauffeur, billets train, avion

6 : Téléphone lycée, numéro accueil sur place, voyageur, urgences

Au retour

1 : tous les élèves

2 : Communication interne et externe (annexe 7)

3 : exploitation en cours

Annexe 4.3

Rôles élèves

Préparation

Transports : choix du trajet et demandes de devis bus, train, avion, voyageur

Recherche d'hébergement, de restauration.

Collecte des documents auprès des élèves.

Remplir les formulaires officiels.

Organiser les activités prévues

Questionnaire, enquête pré-départ

Créer un logo

Préparation du budget

Pendant les voyage

Gestion des déplacements (métro, aide au chauffeur, heures de rdv)

Groupe reporter (photos et article : recommandation : considérer cette activité comme une tâche finale)

Gestion des activités

Après les voyage

Rédaction d'articles de presse (interne et externe)

Bilan financier

Lettres de remerciement (proviseur, sites visités, partenaires)

Rapports techniques

Exposition, questionnaire retour (satisfaction, connaissances)

Niveaux d'implication des élève

Passif	Participant	Actif	Mention spéciale
Suit le groupe	Participe activement aux activités proposées.	Assume un rôle particulier au bénéfice du groupe, en autonomie.	Implication globale, au-delà de ses tâches, force de proposition.



Certificat de participation

Je soussigné, DONATIEN Philippe, proviseur du lycée Emile Combes à Pons, atteste que l'élève

..... Classe de

..... A participé à l'action

..... du Au

.....

Sur proposition de M(me ;s)

.....professeur(s) responsable(s),

La mention Participant ; actif ; spéciale

a été décernée pour

Fait à PONS, le

M

Professeur

M DONATIEN

Proviseur

Annexe 5

TICE

E-twinning

Plateforme européenne à destination des enseignants et des élèves :

<https://www.etwinning.net/fr/pub/index.htm>

Il faut commencer par s'enregistrer : cliquer sur « inscrivez vous » milieu haut à droite et remplir le questionnaire. Répondre ensuite au mail final pour valider

On peut y trouver :

Des partenaires

Des exemples

Des kits clé en main

Créer son projet

Faire un projet factice (avec un autre collègue du lycée, pour s'entraîner).

Se faire des amis

Publier des résultats

Réseaux sociaux

Créer un groupe de type « secret » (voir les paramètres) et n'y inviter que des personnes concernées !

Créer une page : bien choisir les options pour savoir qui peut publier (peu de personnes), commenter (élèves participants, parents), voir (tout le monde).

Attention aux images publiées (droit à l'image).

Faire un lien sur le site du lycée.

Annexe 6

Formation des enseignants

PAF

Voir les offres académiques et locales en début d'année.

Erasmus+

Le dossier est à renvoyer pour début Février. Sa rédaction devra être finie mi janvier pour assurer un envoi dans les temps et répondre aux demandes éventuelles de complément d'information.

Quelques liens pour trouver des stages.

Linguistique : <http://www.etimalta.com/courses/teacher-training/>

Pédagogique : http://www.itc-international.eu/index.php?option=com_content&view=article&id=240:teaching-through-21st-century-methodologies&catid=56:eu-projects&Itemid=290&loc=prague

Job shadowing :

http://www.englishmatters.org/index.php/courses/index/erasmus_plus_courses_job_shadowing

TICE : <http://www.learn-it-easy.eu/go-elearning-develop-engaging-online-courses-based-on-free-open-and-innovative-web-based-tools.html>

DNL (discipline non linguistique) : <http://www.international-study-programmes.org.uk/secondary-clil>

Entreprenariat : <http://www.erasmuspluscourses.com/>

Décrochage scolaire : <http://www.cervantestraining.eu/our-courses-2015-16/erasmus-ka1-staff-mobility-training-fully-funded-course-/>

Divers : taper « erasmus+ KA1 course » dans google

Site officiel Erasmus+

Accueil : <http://www.erasmusplus.fr/>

KA1 : <http://www.generation-erasmus.fr/enseigner-etranger-formateur-enseignant/#step>

KA2 : <http://www.erasmusplus.fr/penelope/index.php>

KA2 enseignement professionnel :

<http://www.erasmusplus.fr/penelope/fiches/23/partenariats-strategiques-formation-et-enseignement-professionnels-2015>

KA2 enseignement général : <http://www.erasmusplus.fr/penelope/fiches/27/partenariats-scolaires-entre-ecoles-2015>

Chaque demande de formation via Erasmus+ demande à être contextualisée dans le projet d'internationalisation. Merci de motiver votre demande dans ce cadre (besoin dans le projet, dans le

cursus de formation élève, formation personnelle, perspectives d'utilisation dans le lycée des résultats obtenus).

Annexe 7

Communication

Annonces obligatoires

Institutions (rectorat, région, lycée, collègues et VS, parents)

Annonces facultatives

Voir listes des bilans

Bilans obligatoires

Equipe coordinatrice (de fait le lycée) : Compte rendu pédagogique, financier et fiche d'évaluation.

Partenaires (région, mairie, privés) : compte rendu pédagogique et financier, plus toute demande spécifique.

Communication interne (annonces et résultats)

Annonces du lundi

Site internet du lycée (article, lien vers un blog, une vidéo, un diaporama...)

Exposition médiathèque (affiches, productions...)

Armoire à l'accueil

Salles de langue

Soirée bilan avec les parents

Communication externe (annonce et résultats)

Presse (sud-ouest, haute Saintonge)

Radio (radio Pons)

Internet (blog, e-twinning, page sur réseau social, vidéo, diaporama)

Compte rendu aux parents, fédérations de parents

Annexe 8

Evaluation

Critères quantitatifs

- 1 : nombre de projets réalisés : détaillé en fonction des types d'actions.
- 2 : participation : pour être complète, cette évaluation devra prendre en compte le nombre de « journées – participants » en fonction des types de projets menés et leur répartition sur l'ensemble du lycée.
- 3 : budget : pour évaluer l'impact financier et les possibilités à utiliser.
- 4 : temps passé : pour évaluer les besoins futurs
- 5 : résultats aux examens, notamment dans le domaine des langues
- 6 : poursuites d'études

Critères qualitatifs

- 1 : satisfaction des élèves (questionnaire post projet et hors projet, sur leur motivation et leurs apprentissages)
- 2 : satisfaction du personnel.(questionnaire des impliqués et non impliqués, sur leur motivation et leur pédagogie)
- 3 : image en interne et en externe

Annexe 8-A

Questionnaire satisfaction élève.

Critères quantitatifs

Je suis à SEP –Technologique- Général

En classe de Seconde-première-term

En section euro oui-non

Participation à 1 projet international Non- oui-à venir

Quand l’an passé-cette année-l’an prochain

Type projet internet-voyage-échange

Mon niveau en langue est anglais-allemand-espagnol-autre (nul-faible-moyen-bon-très bon)

Critères qualitatifs

Motivation Ne veux pas-indifférent-intéressé-très intéressé

Si non : raisons : pas le niveau en langue-trop cher-pas utile-ne sais pas

Si oui : raisons : niveau langue-culture générale-rencontre-travail collaboratif-rate cours-voyage copains

1 projet voyage peut m’apporter connaissance-langue-note bac-opportunités études ou travail

1projet internet peut m’apporter connaissance-langue-note bac-opportunités études ou travail

Dans mes études au lycée c’est inutile-indifférent-utile-très utile-nécessaire

J’ai vécu un projet, j’ai progressé en langue-culture-ouverture d’esprit-travail en groupe-TICE (sans objet-pas du tout- un peu- bien –beaucoup)

Utile en langue, histoire-géo, SES, maths, EPS, sciences (sans objet-pas du tout- un peu- bien –beaucoup)

Pour moi, un projet c’est internet-voyage-échange-groupe-individuel (sans objet-pas du tout- un peu- bien –beaucoup)

Annexe 8-B

Questionnaire satisfaction profs.

Critères quantitatifs

Nom (facultatif)

Je suis à SEP –Technologique- Général

Prof de sciences (maths-phy-svt)-humaines (histgéo-ses-philo-français)-langue-atelier

Participation à 1 projet international Non- oui-à venir

Quand l'an passé-cette année-l'an prochain

Type projet internet-voyage-échange

Mon niveau en langue est anglais-allemand-espagnol-autre (nul-faible-moyen-bon-très bon)

Critères qualitatifs

Motivation Ne veux pas-indifférent-intéressé-très intéressé

Si non : raisons : pas le niveau en langue-trop cher-pas utile-ne sais pas-trop compliqué-pas compétent-pas mon travail

Si oui : raisons : niveau langue-culture générale personnelle-rencontre-travail collaboratif-rate cours-change du quotidien-utile dans mon programme-utile aux élèves

1 projet voyage peut m'apporter : culture perso-rencontre autres profs-travail différent-contact élèves différent-langue

1 projet voyage peut apporter aux élèves :connaissance-langue-note bac-opportunités études ou travail

1projet internet peut m'apporter connaissance-langue-culture perso-rencontres autres profs-travail différent

1projet internet peut apporter aux élèves connaissance-langue-note bac-opportunités études ou travail

Dans les études au lycée c'est inutile-indifférent-utile-très utile-nécessaire

J'ai vécu un projet, j'ai progressé en langue-culture-ouverture d'esprit (travail collaboratif, interdisciplinaire, discipline, pédagogie, relations élèves)-TICE (sans objet-pas du tout- un peu- bien – beaucoup)

Utile pour les élèves en langue, histoire-géo, SES, maths, EPS, sciences (sans objet-pas du tout- un peu- bien –beaucoup)

Pour moi, un bon projet c'est internet-voyage-échange-groupe-individuel (sans objet-pas du tout- un peu- bien –beaucoup)

Pour l'avenir projet internet, voyage, échange (refuse, pourquoi pas, souhaite participer, veut participer, veut organiser)

Recevoir un collègue étranger dans ses cours (refuse, pourquoi pas, souhaite participer, veut participer, veut partir)

Partir en formation (stage péda, stage formation technique, job shadowing) (refuse, pourquoi pas, souhaite participer, veut participer)